Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 273»

Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Учитель- дефектолог Латыпова Д.В.

г. Красноярск

Актуальность.

Внедрение элементов сенсорной интеграции в коррекционную работу связано, прежде всего, с тем, что в последние годы значительно возросло количество детей в коррекционных группах со сложными дефектами развития, которые имеют свои специфические особенности – высокую чувствительность, слабость нервной системы и высокую эмоциональную лабильность, низкий уровень внимания и памяти.

Как правило, традиционно организация обучения дошкольников с ОВЗ сводится к проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогами, и отработке полученных знаний и умений с воспитателями и родителями. Но такая деятельность часто не вызывает интереса у детей с ОВЗ, поскольку работа по устранению недостатков развития предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует усидчивости и подчинения требованиям взрослого. Мы предполагаем, что результаты будут значительно выше, если работа побуждается внутренними мотивами и вызвана познавательным интересом ребенка. А коррекционная работа с использованием приемов сенсорной интеграции, помогает сделать задания для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.

Федеральные государственные образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют, как одну из важнейших задач охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

В соответствии с этим, особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Ребёнок - это вселенная, которая развивается и растёт по определённым законам. Природа так «задумала» человека, что он обладает удивительной способностью - активностью. Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи. Развитие детей раннего и дошкольного возраста тесно связано с сенсорной интеграцией.

В связи с этим, перед нами встала проблема: «Как решать задачи развития ребенка с ОВЗ во взаимосвязи, в комплексе?»

Для решения этой проблемы было решено разработать проект «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Цель проекта: создание условий для обогащения и накопления полисенсорного опыта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством сенсорной интеграции.

Задачи:

1. развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста с ОВЗ все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
2. развитие социально-эмоциональной, волевой сфер личности, коррекция поведения;
3. познакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, звуками;
4. создать условия для накопление и обогащение двигательного опыта;

Для выявления возможных проблем с сенсорной интеграцией используются методы наблюдения, анкетирование родителей, выявляем сенсорный профиль ребенка. В основе программы лежит примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ОВЗ в форме игровых сетов. Культурные практики, используемые педагогами являются вариативными и имеют адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу дошкольников, имеющих сходные затруднения.

Формы игровых сетов:

1.Индивидуальное взаимодействие с ребенком.

2.Подгрупповое взаимодействие.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется как в первую, так и во вторую половину дня

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий 10—30 минут. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет учитель-дефектолог, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ. Каждое занятие имеет две части. Первая часть – двигательная или сенсомоторная коррекция. Вторая часть когнитивная или познавательная, в нее входят упражнения и игры для развития памяти, внимания, мышления, речи, освоения пространственных представлений.

Формы и методы.

1. Словесные методы. Создают у дошкольников предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

2. Наглядные методы**.** Применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, электронных презентаций. Эти методы помогают создать у дошкольников конкретные представления об изучаемых действиях

3. Практические методы.

-упражнение;

-игровой;

-соревновательный;

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений.

4. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у дошкольников образовались некоторые навыки игры

Формы обучения:

- индивидуальная,
- фронтальная,
- групповая

Планирование

Игровая инсталляция	Сенсорный эталон	Задания	Тактильное восприятие	Проприоцептивное восприятие	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Осень (гидрогель с фигурками овощей; листья разных фактур, палки, шишки)	Свойство: влажный, мокрый	- Найти фигурки, связанные с осенью. - Выложить: лист, шишка. - «Монстр из листа»: глазки, рот, нос из пластилина	Игра с водой «Спрячься под зонтик»	Прыжки в «луже»	Шумовые листья	Соотнесение
Осенний лес (желтый рис, красная фасоль, спилы деревьев, палки, шишки, фигурки животных, фигурки яблок, желтые камни; листья	Цвет: желтый, красный Свойства: твердый-мягкий; гладкий-колючий	- Найти фигурки, связанные с осенью. - Выложить: лист, шишка. - «Еж из шишки»: глазки, рот, нос из пластилина	Телесная игра «Теремок»	Вытяни дрова	Шумовые шишки	Соотнесение

разных фактур и цветов)						
Огород (крупа, фигурки овощей, ведерки, грабли, лопаты)	Цвет (зеленый, желтый, красный, оранжевый). Запах: съедобное / несъедобное	- Найти фигурки овощей. - Выложить: морковь, кабачок. - «Портрет из овощей»: глазки, рот, нос из овощей	Телесная игра «Репка»	Вытяни овощ	Шумовые овощи	Соотнесение
Фрукты (шуршащая бумага, ломтики фруктов; фигурки фруктов подвешены)	Форма: круг. Запах: съедобное / несъедобное	- Найти фигурки фруктов. - Выложить: яблоко, банан. - «Апельсин»: пластилиновые точки	Крутим апельсин под считалку «Мы делили апельсин»	Мнем банан	Шумовые фрукты	Соотнесение
Северный полюс (крахмал, вата, снежинки, бусинки, камни, иглу; пена, белые животные)	Цвет: белый	- Найти белые предметы; - Выложить: снежинка, елочка; - «Снеговик»: соленое тесто	Игра с мелкой бумагой «Спрячься от снега»	Игра в снежки	Шумовые снежки	Соотнесение
Ледовый мир (фигурки во льду)	Цвет: прозрачный. Свойство: холодный, теплый	- Найти прозрачные предметы; - Выложить: снежинка, елочка; - «Снежинка»: соленое тесто	Ходить по бутылкам (грелкам) с теплой и холодной водой	Игра в снежки	Шумовые снежки	Соотнесение
Ферма: крупа разных цветов, лежанки, стойло, сено, фигурки птиц, кошки, собаки, лошади, коровы, козы и их детенышей, еда для животных \ камни, крупа,	Величина	- Найти тематические фигурки. - Выложить: кошка, птица. - «Корова»: пластилиновые точки	Игра с мехом «Спрячься от хвоста»	Ловить игрушку стаканчиком	Шумовые мышки	Соотнесение

мех, травка						
Лес (спилы деревьев, палки, шишки, фигурки лесных животных)	Цвет: коричневый. Свойства: твердый-мягкий; гладкий-колючий	- Найти коричневые фигурки. - Выложить: корица, шишка. - «Сова из шишки»: пластилиновые детали	Игра «Спрячься от ежика»	Стаканчиками ловить игрушки	Шумовые шишки	Соотнесение
Магазин одежды (одежда по временам года)	Величина (большой, маленький).	- Найти по размеру. - Выложить: большое, маленькое. - «Одежда»: пластилиновые точки	Оставлять следы больших и маленьких предметов	Бутерброд из детей	Звучание сюрпризных коробок	Соотнесение
Треуголь-ный мир (клубки, шапки)	Величина (большой, маленький). Форма: треугольник, шар	- Найти по размеру. - Выложить: большое, маленькое. - «Шапка»: пластилиновые точки	Оставлять следы треугольных вещей	Игра «тяни»	Звучание сюрпризных коробок	Соотнесение
Весна (трава, божьи коровки, цветы, деревянные спилы, крупные бусины)	Свойства: мягкий	- Найти по форме. - Выложить: цветок, камушек. - «Божья коровка»: пластилиновые точки	Игра с водой «Спрячься под зонтик»	Тяни лепесток	Шумовые цветы	Соотнесение
Подводный мир (гидрогель, ракушки, рыбы, морские жители)	Цвет (синий)	- Найти синие предметы; - Выложить: рыбка, камушек; - «Рыба»: пластилиновые точки	Игра с водой «Спрячься под зонтик»	Вытянуть муху	Шумовые рыбки	Соотнесение
Космос (черная крупа, планеты, звезды, ракеты)	Цвет (черный)	- Найти предметы; - Выложить: звезда, бадьян; - «Земля»: соленое тесто	Запустить ракету	Собрать звезды	Шумовые звезды	Соотнесение
Техника (кинетичес-кий песок с предметами техники)	Форма: прямоугоЛь-ник	- Найти предметы; - Выложить: прямоугольные предметы; - «Телефон»:	Раскопки	Большой конструктор	Звучание сюрпризных коробок	Соотнесение

		пластилиновые точки				
Лето (трава, бабочки, растения, цветы, горшки)	Свойства: шершавый	- Найти по форме. - Выложить: цветок, бабочка. - «Бабочка»: пластилиновые точки	Посадка	Тяни лепесток	Шумовые цветы	Соотнесение
Раститель-ный мир (деревья, кусты, трава)	Свойства: колючий	- Найти по форме. - Выложить: камень, спил. - «Бабочка»: пластилиновые точки	Посадка	Поймай лист	Шумовые цветы	Соотнесение
Цветы (горшки, лопаты, цветы, лепестки, гусеницы, божьи коровки)	Свойства: мягкий / твердый	- Найти предметы; - Выложить: лепесток, камушек; - «Цветы»: пластилиновые точки	Собери цветы	Вытяни цветок	Шумовые цветы	Соотнесение
Поляна (ягоды, грибы, крупа, трава)	Величина	- Найти по размеру. - Выложить: большое, маленькое. - «Клубника»: пластилин	Оставлять следы больших и маленьких предметов	- Бегать по большим и маленьким корчам; - Кататься по большим и маленьким кочкам.	Шумовые цветы	Соотнесение
Насекомые (лизуны, насекомые, паутина из скотча, трава, палки, цветы)	Свойство: липкий	- Найти по размеру. - Выложить по образцу. - «Оса»: соленое тесто	Лабиринт из скотча	Спасение от паука	Шумовые цветы	Соотнесение

Методические источники:

1. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 – 272с.

2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. -144 с: ил.

3. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарр]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.

4. Крановиц Кэрол Сток «Разбалансированный ребенок» Редактор, 2012. – 396с.

5. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. — М.: Парадигма, 2016. — 28 с.